

Texto 2



Un "BELLO ENTENDIMIENTO"

Tomado del capítulo 2: Un "BELLO ENTENDIMIENTO"

1 "Abierto a grandes ideales, y profundo escrutador de cuanto le rodeaba, Bernardo no pudo menos de observar aquellos jóvenes novicios que junto a su colegio hacían el aprendizaje de la vida religiosa. Desde el fondo de su corazón iba emergiendo una llamada cada día más definida: ¿por qué no también él?"

2 Sólo tenía trece años y medio y había tomado ya una decisión irrevocable: sería de la Compañía de Jesús. Sus padres, que le creían aún un niño superficialmente entusiasmado a causa de la proximidad de los novicios, sometieron razonablemente a examen la pretensión del hijo. Y pudieron comprobar lo que en frase certera expresaría uno de los compañeros: «este niño es ya muy hombre.»

3 Era ya un hombre en su modo de pensar y en su modo de tomar decisiones. Era también un hombre en su modo de luchar contra las dificultades. Porque las dificultades para realizar su vocación iban a comenzar ahora."

(Máximo Pérez: *Me escribió en su Corazón*, Monte Carmelo, colección Agua viva, Cap. 2, pág. 19)

I. PASOS PREVIOS

1. Debes **tener en cuenta**:

La Compañía de Jesús es una orden religiosa de la Iglesia Católica, fundada por San Ignacio de Loyola en 1534, en París, junto con San Francisco Javier, Beato Pedro Fabro, Diego Laynez, Alfonso Salmerón, Nicolás de Bobadilla y Simón Rodrigues. Con cerca de 19.000 miembros, sacerdotes, estudiantes y hermanos, es la mayor orden religiosa masculina católica hoy en día. En las revelaciones del Sagrado Corazón a Santa Margarita M^a de Alacoque a finales del siglo XVII, se encomendó a la Compañía difundir por todo el mundo la devoción al Sagrado Corazón. Además de los tres votos (pobreza, castidad y obediencia) se compromete a un cuarto voto: obediencia directa al Papa.

2. Señala las palabras cuyo **significado** ignoras: (Ni una sola palabra, sin sentido)

Escrutador	
Novicios	
Emergiendo	
Llamada	
Irrevocable	
Pretensión	
Vocación	

3. Manos al **diccionario**: distribuir entre los alumnos las palabras y buscar el significado adecuado al texto. Imprescindible varios diccionarios en clase.

4. Uso del **cuaderno**, en el que se recogerán los aspectos trabajados.

II. IDEA PRINCIPAL O TÍTULO QUE PONDRÍAS A ESTE TEXTO

Para encontrar la idea principal de este texto, veremos, en primer lugar, cómo están organizados los párrafos. El texto está dividido en tres párrafos:

En el primero: ¿Podríamos destacar estas tres palabras: Ideales, escrutador y llamada? Al escrutar su entorno descubre un estilo de vida que le invita o llama a convertirlo en su ideal.

En el segundo párrafo destacaríamos las palabras decisión irrevocable, niño, examen, hombre. Bernardo había tomado una decisión irrevocable. A pesar de parecer un niño, los padres, tras examinarlo, comprobaron que era un hombre maduro y responsable.

En el tercer párrafo destacaremos la expresión ser un hombre y los criterios que lo confirman: La madurez de Bernardo. Era capaz de pensar, decidir, luchar frente a las dificultades.

TÍTULO: Hallazgo maduro y defensa contrastada de su vocación religiosa

III. RECOGIDA DE DATOS BIOGRÁFICOS

Datos explícitos

- ¿Qué deseaba para su vida? Ni lo mediocre ni lo vulgar: los grandes ideales.
- ¿Qué cualidad tenía respecto a lo que le rodeaba? Más que observador, escrutaba.
- ¿Cómo descubrió su vocación?
- ¿Cuándo la tuvo clara su vocación?
- ¿Cuál sería?
- Al principio, ¿qué pensaron sus padres?
- ¿Cómo descubrieron la firmeza y claridad de su elección?
- Mediante el examen, ¿qué encontraron en la decisión y en el modo de ser de su hijo?
- ¿Qué tres capacidades del hijo les hizo a los padres entender que su hijo era maduro y responsable?



IV. VAMOS A DEDUCIR (inferencias)

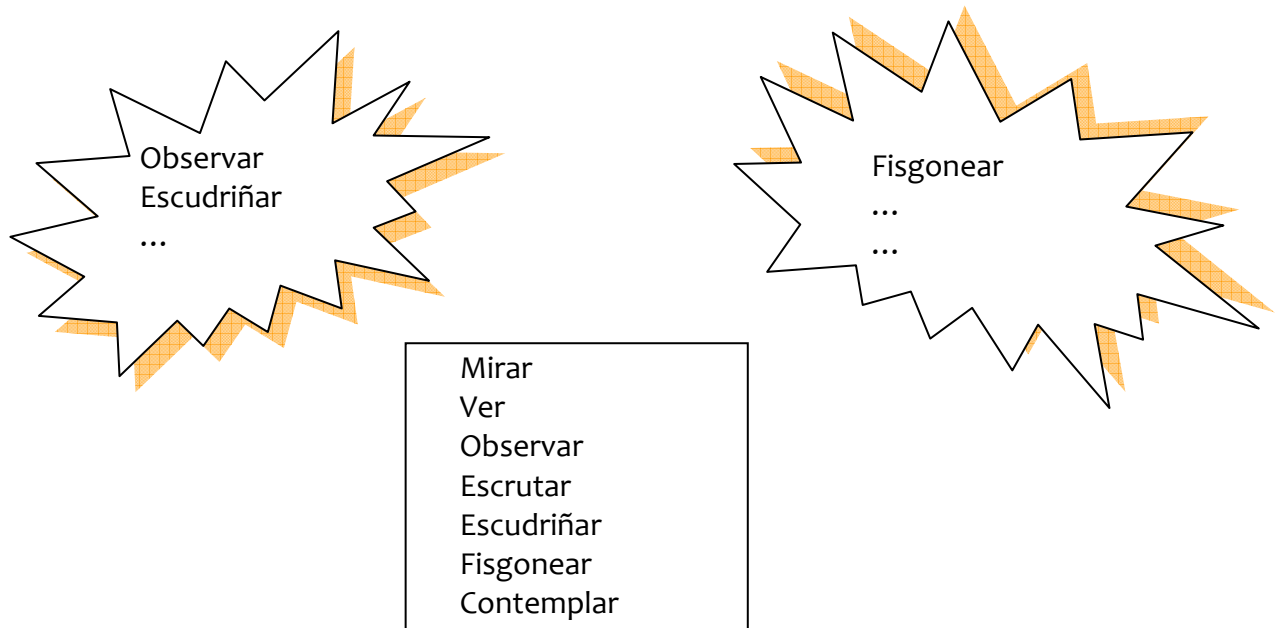
Datos que podemos deducir del propio texto o de conocimientos previos aunque no estén escritos:

- ¿Tenía clara su vocación desde el primer momento?
- No todo ideal le servía. ¿Por qué?
- ¿Podría conformarse Bernardo con ser rico, poderoso, influyente como cualquier hombre inteligente de su tiempo?
- ¿Podía conformarse con ser un buen abogado o secretario real, como su padre?
- ¿Podría serle suficiente para su ideal afectivo constituir una familia como la formada por su padre y por su madre?
- Antes de tomar decisiones, ¿recogía datos, los valoraba y decidía?
- ¿Tenía dominados los impulsos afectivos, pasionales, o simplemente biológicos?
- ¿Los colegios de jesuitas enseñaban el dominio de la voluntad sobre las pasiones?
- ¿El aprendizaje de la vida religiosa se reducía a saber más de temas religiosos o exigía cultivar todas las virtudes cardinales y teologales?
- ¿Te atreves a imaginar qué estilo de vida observó en los novicios para querer ser uno de ellos?
- ¿Se opusieron los padres al principio a su propósito de ser jesuita?
- ¿Qué les hizo pensar a los padres que a pesar de la edad tenía muy claro lo que quería?
- El comportamiento de los padres, ¿fue correcto?
- ¿Puedes imaginar la prueba que le plantearon a su hijo?



V. RECOGIDA DE CONCEPTOS Y SU ORGANIZACIÓN EN CAMPOS CONCEPTUALES

Los dos verbos más usados para expresar la acción de la vista son mirar y ver. Observar es mirar atentamente. Si todavía lo haces con más atención, se emplean los verbos escrutar y escudriñar. Existe una graduación ascendente en la acción de mirar, observar, escrutar y escudriñar. Si empleo la palabra fisgonear, el campo léxico sería el mismo; pero no el campo conceptual. En cambio contemplar supone mirar con tranquilidad y gozo. Pertenece al mismo campo léxico y al mismo campo conceptual



VI. RELACIONAR

El texto poético que tenemos a continuación es de Dulce María Loynaz. Es un poema sobre la misión, la vocación o la función que Dios nos ofrece a cada persona.

- Que lo busquen los alumnos en Internet.
- Lo que le ha sucedido a Bernardo se canta de otra manera en este poema. El asunto nos lleva de la mano al tema de mayor interés: cada uno de los alumnos tiene una misión concreta. ¿Y yo, para qué habré venido a este mundo?

SEÑOR QUE LO QUISISTE...
Señor que lo quisiste: ¿Para qué habré nacido?
¿Quién me necesitaba, quién me había pedido?
¿Qué misión me confiaste? Y ¿por qué me elegiste;
yo, la inútil, la débil, la cansada.. La triste. .?

Bien sé que todo tiene su objeto y su motivo:
Que he venido por algo y que para algo vivo.
Que hasta el más vil gusano su destino ya tiene,
que tu impulso palpita en todo lo que viene...
Y que si lo mandaste fue también con la idea
de llenar un vacío, por pequeño que sea...
Que hay un sentido oculto en la entraña de todo:

VII. RECOGE LOS DATOS BIOGRÁFICOS DEL CAPÍTULO SEGUNDO

1. Sobre su persona
2. Sobre su vocación
3. Sobre su misión

VIII. EXPRESIÓN ESCRITA

Vamos a elaborar tres párrafos relacionados entre sí.

- El primero va a tener en cuenta el colegio.
- El segundo va a expresar los rasgos de su personalidad.
- El tercero va a resaltar la firme elección de su vocación.



Los datos los vamos a sacar del fragmento comentado y del capítulo segundo.

Debes saber escribir proposiciones y unir párrafos que guarden entre sí una relación lógica.

Comenzamos a elaborar la redacción:

Primer ejemplo:

Bernardo F. estudiaba en el colegio de Jesuitas Villagarcía de Campos. Tenía más de mil alumnos. Muy cerca estaba el noviciado de la Compañía de Jesús. En los ratos libres le gustaba observar a sus compañeros y a los novicios que se formaban cercanos a ellos. Unos jugaban, gritaban, se enfadaban, se insultaban. Oía sus risas y carcajadas. Le parecían tristes, vacíos. Los novicios eran seriedad y alegría. Cada día tenía más claro que quería ser uno de ellos.

Segundo ejemplo:

Sus profesores eran todos Jesuitas. Admiraba su preparación, su exigente método educativo y sus modales, al mismo tiempo, severos y amables. Habló con el padre tutor. Se interesó por la Compañía. Leyó una vida de San Ignacio de Loyola. Se entusiasmó con la aventura misionera de San Francisco Javier. Pasó tres años informándose del más mínimo detalle. Su vocación no era un capricho juvenil. Sabía perfectamente lo que quería. Sería un jesuita.

Tercer ejemplo:

Los padres creyeron que sería un capricho pasajero. A los trece años y poco más que podía saber su hijo de la vida. Y sabía, ya lo creo que lo sabía, mucho más que algunos mayores que se tienen por sensatos. Tenía muy claro que el fin del hombre es servir a Dios en la tierra, para gozarle eternamente en el cielo. Sabía que practicar las virtudes es asegurar la libertad. Y sabía que dar la vida es la mejor manera de encontrarla. Pero sobre todo empezaba a notar en su experiencia que seguir a Cristo es el camino mejor. Los padres comprobaron que su hijo sabía lo que se hacía y bendijeron su decisión.